

**Istituto Comprensivo Ennio Morricone**

SEDECENTRALE: Via Belforte del Chienti, 24-00156 Roma- ☎0641217716 Codice

fiscale: 97712620588 – Cod. meccanografico: RMIC8EQ00G

<https://www.icbelfortedelchienti.edu.it>✉ [RMIC8EQ00G@istruzione.it](mailto:RMIC8EQ00G@istruzione.it)pec: [RMIC8EQ00G@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8EQ00G@pec.istruzione.it)[one.it](https://www.icbelfortedelchienti.edu.it)**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 69726

Roma, 22-04-2024

**Ai tutor dei docenti neoimmessi  
Ai docenti neoimmessi  
A.S. 2023-24**

**CIRCOLARE N. 177****Oggetto: Neoassunti 2023-24 - apertura ambiente online dedicato ai tutor**

Si comunica, da parte dell'INDIRE, che è aperto l'ambiente online dedicato ai/alle tutor che accompagnano i/le docenti neoassunti/e nel loro percorso in anno di prova. Per accedere all'ambiente è necessario registrarsi sul sito Indire neoassunti 2023-24 e specificare il proprio ruolo di "Tutor" al termine dell'informativa cui è necessario esprimere il consenso, per accettazione, una volta letti i suoi contenuti (solo al primo accesso).

Ogni docente neoassunto viene accompagnato da un tutor con il compito di accoglierlo/a nella comunità professionale, favorendo così "la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola" ed esercitando "ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento".

L'azione del tutor si esplicita in almeno 3 fondamentali attività:

- 1) la formulazione del Bilancio iniziale delle competenze;
- 2) l'osservazione reciproca in classe (attività di peer to peer) e la relativa rielaborazione critica;
- 3) la predisposizione dell'istruttoria, ovvero di quei documenti di sintesi del percorso annuale di formazione che viene presentato al Comitato di Valutazione.

Le azioni dei tutor in piattaforma:

- compilare la parte generale del questionario di monitoraggio;
- associare il nominativo del/i docente/i neoassunto/i seguito/i;
- compilare la parte specifica del questionario da ripetere per ciascun/a docente seguito/a;
- scaricare l'attestato.

Sul ruolo del tutor si rimanda [all'approfondimento completo](#) Indire

Per problematiche relative alla registrazione e autenticazione al portale occorre fare riferimento alla FAQ nella sezione Assistenza.

## Il ruolo del tutor nella formazione Neoassunti

### Il contesto

La riforma del modello dell'anno di formazione (così come introdotta dal DM 850/2015 e confermata nel suo impianto strutturale dal DM 226/2022) contempla, quale paradigma formativo, l'attività di supervisione professionale tra docenti prevedendo, per ciascun/a insegnante neoimpresso/a in ruolo, l'accompagnamento da parte di un/una tutor con il compito di accoglierlo/a nella comunità professionale, favorendo così *“la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola”* ed esercitando *“ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento”* (art. 12 del DM 226/2022).

L'azione del/della tutor si esplicita in almeno 3 fondamentali attività:

- 1) la formulazione del *Bilancio iniziale delle competenze*;
- 2) l'osservazione reciproca in classe (attività di *peer to peer*) e la relativa rielaborazione critica;
- 3) la predisposizione dell'istruttoria, ovvero di quei documenti di sintesi del percorso annuale di formazione che viene presentato al Comitato di Valutazione.

Il/la tutor è inoltre chiamato/a a presentare in sede di Comitato di Valutazione **l'approfondimento didattico, il lavoro di formazione e la partecipazione alla vita della scuola** compiuti dal/dalla docente neoassunto/a; questo perché è la persona che – avendo seguito lo svolgersi delle varie tappe – è in grado di evidenziare il valore del/della docente che ha affiancato in termini di crescita professionale e di contributo alla comunità educante. Il/la tutor si qualifica come *mentor* (soprattutto per coloro che si accingono a praticare attività di insegnamento per la prima volta).

Con l'emanazione del DM 226/2022 il MIM ha reso disponibile l'*Allegato A*, uno strumento concepito per supportare i/le tutor nello svolgimento dell'incarico loro assegnato. Tale dispositivo si sostanzia in una griglia da utilizzare nella fase di osservazione reciproca in classe (attività di *peer to peer*); infatti – come precisato nella [CM 65741 del 7 novembre 2023](#) – l'Allegato A *“struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del/della tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso”*. Grazie all'utilizzo di tale dispositivo il/la tutor può presentare *“al Comitato di Valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto”* (art. 13 del DM 226/2022).

### Portfolio

Quest'anno l'ambiente online a supporto della formazione Neoassunti 2023/2024 – ideato e progettato da INDIRE – è stato totalmente ridisegnato e reingegnerizzato al fine di migliorare l'esperienza online dei/delle docenti e rendere più facile, più efficace e, non ultimo, più piacevole il percorso di documentazione dell'anno di prova.

Fulcro di tale riprogettazione è il *Portfolio*, un'applicazione che guida il/la docente nella realizzazione della documentazione da presentare al Comitato di Valutazione al termine dell'anno di prova. Il 'nuovo' *Portfolio* poggia su due fondamentali pilastri: gli *Standard minimi* (che costituiscono la base dei bilanci delle competenze) e le *Esperienze formative* da documentare.

Per saperne di più sul *Portfolio* si invita a consultare l'approfondimento a lui dedicato: [“Portfolio INDIRE, l'applicativo per la documentazione del percorso di formazione e prova”](#)

Il/la tutor può prendere visione degli *Standard minimi* che compongono il *Bilancio delle competenze* consultando il documento *“Bilancio iniziale”* (disponibile nella sezione *“Toolkit”* dell'ambiente online e corredato da un'utile *“Legenda”* che esplicita gli *Indicatori di competenza*).

### Che cosa si aspetta il/la docente da un/una tutor?

A distanza da sette anni dall'introduzione del modello formativo per la formazione Neoassunti (DM 850/2015) INDIRE ha ritenuto necessario compiere una serie di monitoraggi 'longitudinali', distribuiti

su più anni; il frutto di questo lavoro è illustrato nel volume *L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare*, documento che 'racconta' l'esperienza di formazione che ha visto coinvolti/e quasi 300.000 docenti). Dall'analisi dei dati relativi all'attività di *peer to peer* (cui è dedicato il cap. 4 del volume) si può evincere come – sia per i/le tutor sia per i/le docenti che hanno vissuto l'esperienza di osservazione reciproca nelle classi – sono nel tempo spontaneamente cresciuti in loro atteggiamenti improntati a semplicità, naturalezza, autenticità (atteggiamenti riscontrabili nel 65% dei/delle neoassunti/e e nell'85% dei/delle tutor nel periodo 2017-2018). Inoltre, il *peer to peer* si definisce come modalità di insegnamento/apprendimento molto efficace sia per i/le tutor che per i/le docenti neoassunti/e; per questi/e ultimi/e il *peer to peer* è stata infatti ritenuta pratica decisamente utile sia dal punto di vista umano e relazionale (81% e 76% rispettivamente per i due anni scolastici osservati: 2015-2016 e 2017-2018) che sul piano operativo e professionale (rispettivamente 70% e 66%). Altri punti di forza evidenziati dai/dalle docenti riguardano:

- l'esperienza formativa, che si svolge secondo logiche basate sulla pariteticità;
- l'osservazione della *performance* professionale, che ha finalità prettamente operativa e non si sostanzia in mero modello teorico;
- il rapporto tra tutor e docente neoassunto/a, che si contraddistingue per spirito collaborativo ed empatia.

Secondo l'opinione dei/delle docenti neoassunti/e, per quanto fin qui descritto, la funzione ideale di un/una tutor supervisore è quella in cui prevalgano gli aspetti espressivo-informali e di consulenza competente (però tra pari) rispetto a quelli asetticamente tecnologici o autorevolmente professionali.

Dall'analisi dei dati frutto dei monitoraggi risultano particolarmente apprezzate dai docenti neoassunti: la disponibilità da parte dei tutor a partecipare a incontri – anche frequenti – sulla gestione della classe; la buona qualità dei rapporti interpersonali instaurati con studenti e studentesse; quelle azioni che consentano al/alla docente neoassunto/a di 'calare' nella concretezza dell'aula metodologie apprese in forma teorica; la possibilità di 'muoversi' in un ambiente di apprendimento che si connota per un tipo di stile relazionale, anche flessibile, capace di favorire il coinvolgimento attivo in aspetti didattico-metodologici.

### **I compiti del/della tutor nell'ambiente online**

Per accedere all'ambiente è necessario registrarsi da questo sito e specificare il proprio ruolo di "Tutor" al termine dell'informativa cui è necessario esprimere il consenso, per accettazione, una volta letti i suoi contenuti (solo al primo accesso).

All'interno dell'ambiente online a loro dedicato, i/le tutor sono tenuti/e a svolgere le seguenti azioni:

- compilare la parte generale del questionario di monitoraggio;
- associare il nominativo del/i docente/i neoassunto/i seguito/i;
- compilare la parte specifica del questionario da ripetere per ciascun/a docente seguito/a;
- scaricare l'attestato.

### **Assistenza**

Per ricevere supporto in merito all'ambiente online è predisposto l'apposito [servizio di assistenza](#) disponibile su questo stesso sito nella sezione "Assistenza".

### **Per approfondimenti**

Cerini, G., *Anno di formazione: step by step*. In: "Notizie della scuola.it", Tecnodid Editrice, Napoli, 2016.  
Magnoler, P., Mangione, G.R., Pettenati, M.C., Rosa, A., Rossi, P.G., "Il Bilancio delle Competenze nella formazione Neoassunti". Convegno SIRD "[La professionalità degli insegnanti](#)", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari, 14-15 aprile 2016. Il Convegno è documentato in: P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla, *La professionalità degli Insegnanti. La ricerca e le pratiche* (a cura di), PensaMultimedia, Lecce, 2017.

MIUR, Direzione Generale per il personale scolastico, [Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio - Documenti di lavoro](#), 2018.

Pettenati, M.C. (a cura di), *L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare*, collana "Ricerche INDIRE", Carocci editore, Roma, 2022. L'opera è liberamente scaricabile in formato pdf dal sito dell'editore al [questo link](#). [Attenzione! Per scaricare l'opera occorre registrarsi, effettuare il login utilizzando le proprie credenziali, accedere alla sezione "PressOnLine"].

**Portfolio INDIRE, l'applicativo per la documentazione del percorso di formazione e prova Neoassunti 2023/24** è l'ambiente online di INDIRE a supporto del periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.

La nuova edizione del portale è stata totalmente ridisegnata e reingegnerizzata al fine di migliorare l'esperienza online dei docenti e per rendere più facile, efficace e piacevole la documentazione dell'anno di prova.

Al centro di questa innovazione si trova **Portfolio**, un'applicazione che guida il docente nella realizzazione del *portfolio* da presentare al Comitato di Valutazione al termine dell'anno di prova; il *portfolio* è costruito attorno a due pilastri fondamentali:

1. gli Standard minimi, che sono alla base dei bilanci delle competenze;
2. le Esperienze formative da documentare.

### **Gli Standard minimi: un nuovo quadro di riferimento per autovalutare le competenze**

Gli standard minimi rappresentano il quadro di riferimento delle competenze professionali dei docenti e sono alla base delle attività di autovalutazione previste nei Bilanci iniziale e finale delle competenze.

Il nuovo *Bilancio iniziale delle competenze* è articolato in **8 Standard minimi** e in **36 Indicatori delle competenze professionali** e richiede ai docenti di posizionarsi su **5 livelli di padronanza**, facilitando una autovalutazione completa e accurata. Inoltre, il *Bilancio finale* si caratterizza per:

- l'adeguamento degli Standard rispetto agli avanzamenti normativi, scientifici e culturali (*nota 1*);
- la semplificazione degli Indicatori di competenza riferiti alle tre aree (**A - Didattica**, **B - Istituzione Comunità** e **C - Professione**): **36** contro i **49** dell'edizione precedente (*nota 2*).

Il *Bilancio finale* ripropone la richiesta di posizionarsi su 5 livelli di padronanza, fermandosi agli Standard e non scendendo nel dettaglio del singolo Indicatore (in modo analogo a quanto avveniva negli anni precedenti).

### **Le Esperienze formative da documentare: raccontare il proprio percorso**

Il *Portfolio* INDIRE nasce per accogliere e organizzare la documentazione di varie esperienze formative, consentendo poi la creazione di "viste". Nel 'mondo Neoassunti', la "vista" per eccellenza è quella del *portfolio* da presentare al Comitato di Valutazione che riepiloga le esperienze formative relative ai Laboratori, alle Visite in scuole innovative e alle Attività didattiche svolte in aula. Inoltre, le attività che confluiscono nel curriculum formativo sono sempre esperienze, formali o non formali, che hanno contribuito a definire il docente e la sua professionalità prima dell'ingresso nel nuovo ruolo.

### **Intrecci tra Standard minimi ed Esperienze formative: un legame significativo**

Il *Portfolio* INDIRE sottolinea il legame tra i "Nuovi Standard minimi" e le "Esperienze formative". Ogni esperienza documentata richiede al docente di esplicitare gli ambiti di competenza (Standard minimi) a cui essa si collega in modo significativo. Questo approccio fa sì che ogni esperienza contribuisca al rafforzamento delle competenze professionali del docente, rendendo il percorso di formazione e prova un qualcosa di particolarmente significativo e professionalizzante.

- DPCM del 4 agosto 2023, [Definizione del percorso universitario e accademico di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ai fini del rispetto degli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza](#), Allegato A - *Profilo conclusivo del docente abilitato, competenze professionali e standard professionali minimi*. In: "Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana" n. 224 del 25 settembre 2023 - Serie Generale.
- MIUR, DM n. 249 del 10 settembre 2010, [Regolamento concernente: "Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244"](#), art. 6 ("Corso di laurea magistrale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria") e tab. 1 (Allegato, "Corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria / LM -85 bis"). In: "Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana" n. 24 del 31 gennaio 2011 - Serie Generale.
- MI, DM n. 226 del 16 agosto 2022, [Regolamentazione nuovo percorso formazione e prova personale docente ed educativo](#).
- MI, [Allegato A](#) al DM n. 226 del 16 agosto 2022, *Regolamentazione nuovo percorso formazione e prova personale docente ed educativo*.

Nota 2

Magnoler, P., Mangione, G.R., Pettenati, M.C., Rosa, A., Rossi, P.G., "Il Bilancio delle Competenze nella formazione Neoassunti 2014/2015". In: P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla, [La professionalità degli Insegnanti. La ricerca e le pratiche](#), PensaMultimedia, Lecce, 2017, pp. 341-358.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DOTT. PAOLO LOZZI

documento firmato digitalmente da Paolo Lozzi  
ai sensi del CAD e norme ad esso connesse