



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Istituto Comprensivo VIA BELFORTE DEL CHIANTI

Codice fiscale: 97712620588 – Cod. meccanografico: RMIC8EQ00G – Distretto 13°

SEDE CENTRALE: Via Belforte del Chianti, 24 – 00156 Roma

☎ / fax 06 41217716 - 06 41220434 – 06 4102622

www.icbelfortedelchianti.gov.it ✉ RMIC8EQ00G@istruzione.it pec: RMIC8EQ00G@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (<i>leggere, comprendere, interpretare come abilità di studio</i>) • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta per comprendere e comunicare con gli altri • Utilizza la lingua materna per raccontare esperienze, interagisce con gli altri, esprime emozioni, bisogni, idee, ricostruisce una storia ascoltata. • E' capace di discriminare i concetti spazio-temporali (uso di <i>prima – dopo, avanti – dietro, causa – effetto</i>) • Sa discriminare storie vere e fantastiche • Usa frasi complete e le pronuncia correttamente • Usa termini nuovi • Rispetta le Regole-base della comunicazione • Si avvia alla comunicazione: dall'esperienza individuale al grande gruppo <p>Scuola primaria: (dai Traguardi per la fine della scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media per coglierne il senso, le informazioni principali e lo scopo • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, per individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un decalogo condiviso sulle buone pratiche dell'ascolto • Proposte di letture da parte dell'insegnante di testi di vario genere e restituzione da parte degli alunni della sintesi orale (i testi saranno impiegati sia per promuovere il piacere della lettura che per verificare la comprensione attraverso la restituzione) <p>Espressione verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del processo metacognitivo attraverso l'invito alla continua riflessione e verbalizzazione dei modi di apprendere • Utilizzo della comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista e prove • Promozione di attività di racconto e narrazione partendo dal proprio vissuto • Collocazione di eventi narrati all'interno di una fascia spazio-temporale

	<p>di un argomento dato mettendole in relazione tra loro e operando una sintesi in funzione dell'esposizione orale; ha acquisito un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulazione su di essi di giudizi personali. • Produce testi scritti corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Comprende e usa oralmente e per iscritto vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e impiego dei più frequenti termini specifici legati alle discipline. • Riflette sui testi per rivelare regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; è capace di scoprire e comprensione il fatto che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • E' consapevole che nella comunicazione avviene l'impiego di varietà linguistiche diverse e di lingue diverse. • Ha padronanza ed è capace di applicare in situazioni diverse delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principi connettivi. 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione della parola-chiave sia nei comandi che nelle istruzioni e nei testi • Individuazione delle sequenze narrative e logiche <p>Produzione scritta</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di esperienze significative rappresentate graficamente e verbalmente. Esercizi di scrittura spontanea. <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale, collettiva e alle diverse occasioni di scrittura proposte dalla scuola; rielaborazione di testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. <p>Scuola Secondaria di 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, rielaborando testi d'autore (esercizi di scrittura creativa), producendo mappe concettuali finalizzate alla stesura di testi argomentativi
--	--	---

	<p>Scuola Secondaria di 1°: (dai Traguardi per la fine del primo ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.). • Impiega manuali delle discipline o di testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione. • Produce per iscritto testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sul significato delle parole per esprimere una propria esperienza • Uso di termini nuovi attraverso l'esperienza vissuta durante l'attività scolastica • Memorizzazione di filastrocche e giochi di parole • Drammatizzazione <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della frase nella letto-scrittura • Riflessione sul valore e sulla funzione delle parole nella frase • Approccio graduale all'analisi grammaticale e logica attraverso giochi, esercizi di gruppi e/o individuali • Conoscenza approfondita dell'ortografia attraverso attività di dettatura ed esercizi vari <p>Scuola secondaria di 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizzazione e approfondimento delle conoscenze acquisite relative all'analisi grammaticale e logica attraverso esercizi sistematici • Ampliamento della comprensione
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Produce in modo efficace testi multimediali• Comprende e usa in modo appropriato parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) • Riconosce e impiega termini specialistici• Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione e agli interlocutori.• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; impiega conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	<p>di testi di vario genere attraverso la riflessione grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none">• Padronanza nell'analisi del periodo
--	--	--

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard imparate a memoria. • Recita poesie e canzoncine. • Nomina oggetti e persone presenti in illustrazioni. <p>Scuola primaria: Livello A1 QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazione semplici e di routine • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera <p>Scuola Secondaria di 1°: Livello A2 QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare la comprensione associandola a movimenti ed immagini in particolare nella scuola dell'infanzia. • Utilizzare la lingua in attività ludiche . • Dare significato alla terminologia attraverso drammatizzazioni e compiti di realtà (problem solving). • Ascoltare e comprendere comunicazioni, notiziari, programmi TV in lingua straniera • Corrispondere via mail con coetanei. • Valutare la flessibilità comunicativa in situazioni nuove. • Valutare la capacità di risolvere problematiche comunicative in lingua straniera. • Redigere avvisi, istruzioni, didascalie e semplici schede informative anche finalizzate ad un gioco. • Ricavare informazioni da materiale pubblicitario, guide turistiche, regolamenti, istruzioni e testi di vario tipo. • Attraverso la lettura di testi coglie elementi culturali propri dei paesi

	<p>avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	<p>di cui studia la lingua e li mette a confronto con quelli propri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riutilizzare la lingua per attingere informazioni su argomenti relativi anche ad ambiti disciplinari diversi.• Accogliere le richieste musicali proposte dagli alunni per avviare attività condivise sostenute da un interesse personale.• Partire da interessi degli alunni, anche verso altre discipline, per proporre attività interdisciplinari in lingua straniera.
--	--	---

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conta e confronta oggetti, immagini, persone e operare sulle quantità. • Raggruppa per forma, colore e grandezza. • Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio. • Esegue percorsi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali. • Formula ipotesi per risolvere problemi quotidiani. <p>Scuola primaria: (dai Traguardi alla fine della scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale a partire dai numeri naturali. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina, classifica figure geometriche in base alle loro caratteristiche. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Ricerca dati per ricavare informazioni. • Costruisce rappresentazioni e ricava informazioni da tabelle e grafici. • Riconosce situazioni di incertezza. • Legge, comprende e risolve facili problemi. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico ed esperienziale. • Utilizzo di materiale strutturato e non. • Manipolazione di oggetti vari, di materiali di uso quotidiani. • Utilizzo degli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico ed esperienziale. • Utilizzo di materiale strutturato e non. • Ricorso alla problematizzazione di situazioni riferibili al vissuto quotidiano. • Conversazione libera e guidata sulle possibili strategie di soluzione. • Rappresentazione iconica e costruzione di schemi grafici della strategia risolutiva. • Utilizzo degli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico. • Lettura e/o produzione di testi di diverso genere come supporto e approfondimento del percorso proposto. <p>Scuola Secondaria di 1°:</p>

	<p>confrontandole con quelle degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. • Riconosce nella vita quotidiana l'importanza degli strumenti matematici acquisiti. <p>Scuola Secondaria di 1°: (dai Traguardi per la fine del primo ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia il calcolo aritmetico e algebrico con i numeri razionali, scritto e mentale; stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni. • Riconosce il significato dei numeri irrazionali e saperne dare delle stime approssimative. • Riconosce ed utilizza rapporti, percentuali e scale di riduzione. • Si orienta con valutazioni di probabilità. • Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e rappresentarle tramite funzioni e grafici statistici. • Riconosce l'importanza dell'uso delle equazioni nella risoluzione delle situazioni problematiche. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e le relazioni tra gli elementi. • Comprende i concetti superficie e spazio occupato e gli algoritmi per la loro misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e utilizzo della simbologia della matematica per esprimere situazioni problematiche e percorsi logici per la loro soluzione. • Approccio esperienziale alle tematiche in esame. • Osservazione ed analisi delle situazioni e individuazione dei loro elementi costitutivi. • Sistemazione formale delle osservazioni fatte nel linguaggio simbolico e sintetico della matematica. • Utilizzo di materiale strutturato e non. • Ricorso alla problematizzazione di situazioni riferibili al vissuto quotidiano. • Conversazione libera e guidata sulle possibili strategie di soluzione. • Costruzione di schemi grafici della strategia risolutiva. • Individuazione di costanti e varianti tra situazioni diverse • Analisi delle diverse strategie seguite e della conformità dei risultati ottenuti • Astrazione e teorizzazione delle strategie individuate • Lavoro per gruppi con tutoraggio • Analisi degli errori effettuati e autocorrezione degli stessi
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando la coerenza tra le informazioni e i risultati ottenuti.• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.• Confronta procedimenti diversi e passa da un problema specifico a una classe di problemi.• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.• Rafforza un atteggiamento positivo verso la matematica e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e/o produzione di testi di diverso genere come supporto e approfondimento del percorso proposto.
--	--	--

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>Competenze specifiche - Scienze Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le proprie interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Competenze specifiche – Tecnologia Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, utilizzando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti, i rischi, nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale, sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità, di osservazione del sé, dell'altro e del mondo che lo circonda. • Cerca spiegazioni di quello che si vede succedere. • Sviluppa capacità logiche. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. • Espone con un linguaggio chiaro e appropriato ciò che ha sperimentato. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo ed il suo funzionamento. • Riconosce e rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale. • Rileva le caratteristiche dei materiali e le sue modificazioni attraverso l'uso dei sensi. 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di manipolazione e pittura. • Attività di sperimentazione. • Schede strutturate e non. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'osservazione, la rilevazione, il riconoscimento e la classificazione di fenomeni naturali. • Stimolare un approccio scientifico alla spiegazione dei medesimi. • Riflettere sulle differenti strategie adattive di organismi viventi. • Attività di laboratorio con l'ausilio di appositi strumenti.

	<p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta fenomeni naturali ed artificiali, ipotizzarne e verificarne le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni utilizzando le misure appropriate. • Relazona oralmente e per iscritto sui fenomeni osservati e i procedimenti adottati per la verifica delle ipotesi formulate. • Riconosce nel proprio organismo strutture microscopiche e macroscopiche e le problematiche relative al loro funzionamento e al loro stato di salute. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e delle loro relazioni con l'ambiente in cui vivono. • Riconosce nella struttura della Terra e nelle sue condizioni ambientali il ruolo svolto dalle fondamentali leggi della fisica e della chimica. • E' consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle sue risorse limitate, e dell'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. • Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio esperienziale alle tematiche in esame. • Osservazione dei diversi ambienti e confronto tra gli ambienti naturali e gli ambienti antropici. • Osservazione, analisi e descrizione dei fenomeni naturali. • rilevazione dei dati sulle variabili costitutive dei fenomeni. • Sistemazione formale delle rilevazioni effettuate in situazioni schematiche di diverso tipo. • Individuazione di relazioni qualitative e quantitative tra le variabili di un fenomeno. • Confronto tra fenomeni o esseri viventi diversi. • Spiegazione del funzionamento macroscopico dei corpi, viventi e non, con i modelli microscopici (molecolari e cellulari). • Lettura e interpretazione di schemi grafici per ricavarne informazioni qualitative e quantitative. • Discussione libera e guidata sulle principali problematiche attuali relative all'interazione tra l'uomo e l'ambiente.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.	<ul style="list-style-type: none">• Discussione libera e guidata sulle principali problematiche relative al futuro sviluppo tecnico-scientifico e ai cambiamenti da esso provocati.• Lettura, comprensione e rielaborazione di testi scolastici e/o di approfondimento.• Visione ragionata di filmati e/o documentari inerenti alle tematiche in esame
--	--	--

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisione degli insegnanti utilizza le funzioni principali dei dispositivi di uso comune. • Riconosce parti e funzioni di giochi e strumenti didattici. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi di base delle più comuni tecnologie per un uso consapevole delle stesse. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e programmi applicativi. • Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Matura consapevolezza rispetto ai rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare i comportamenti preventivi. • Individua i rischi nell'utilizzo della Rete. <p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti informatici per reperire informazioni ed elaborare dati, testi e immagini e documenti. • Collegare modalità di funzionamento degli apparecchi elettronici con le conoscenze tecnologiche acquisite. • Conosce le potenzialità ma anche i rischi connessi all'uso delle tecnologie. • Matura consapevolezza rispetto ai rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività ludica-didattiche. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pc e i suoi componenti: case, mouse, tastiera, monitor, stampante, scanner, casse, webcam, microfono, etc. Le schermate più in uso e i principali simboli grafici • Componenti hardware. Uso del pc: disegnare al computer utilizzando paint. Gestione cartelle. • Conoscenza e uso del pc: utilizzare programmi di videoscrittura. • Conoscenza e utilizzo di software multimediali. • Internet come mezzo per approfondire argomenti di studio. <p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiesta di redigere i testi delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti. • Impaginazione di articoli per il giornalino della scuola. • Abitudine all'uso di fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati. • Richiesta di utilizzare power point

	<p>elettroniche e individuare i comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua i rischi nell'utilizzo della Rete.	<p>per elaborare semplici presentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Richiesta di utilizzare la posta elettronica.• Uso di Internet e dei motori di ricerca per ricercare informazioni con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza.• Rielaborazione dei dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola e predisposizione di tabelle e grafici.• Ideazione e impaginazione di materiale divulgativo e pubblicitario.
--	--	--

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>Scoprire e riconoscere le regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare una struttura • Scoprire le fasi di un processo • Scoprire concetti, strumenti logici, procedure operative • Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni • Trasferire le conoscenze in concetti diversi • Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure per usare le conoscenze in contesti simili e/o in situazioni nuove <p>Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere Manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi, scoprire, sperimentare, riflettere, analizzare, sintetizzare • Memorizzare Regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari • Integrare le conoscenze: 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili • Usa i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistema i dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione <p>Scuola primaria:</p> <p>Rielaborazione di dati e informazioni per</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ristruttura le proprie conoscenze e ne trae deduzioni • Identifica aspetti essenziali e interrelazioni di concetti e informazioni • Giunge a sintesi tratte da diversi fonti di informazione • Esprime valutazioni generiche sulle informazioni/argomentazioni <p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <p>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora i concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi • Costruisce modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse • Memorizza regole, procedure in funzione di percorsi ulteriori • Coglie autonomamente nessi e relazioni complesse <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p>	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potenziamento dell'italiano e dell'abilità di comprensione alla lettura come abilità trasversale agli ambiti disciplinari e a tutte le discipline, da avviare sin dalla scuola dell'infanzia • L'uso della didattica meta cognitiva per sviluppare consapevolezza • La sollecitazione a segnalare ogni difficoltà di comprensione e a indicare l'elemento/gli elementi verbali/numerici/iconografici etc. che l'hanno causata affinché questo comportamento diventi un'abitudine accettata, consolidata condivisa • L'invito ad esprimere 'cosa' e 'come' si sta pensando, ricordando, valutando: PENSARE AD ALTA VOCE • Il lavoro a coppie, gruppi, tutoraggio per andare a ricercare insieme modi diversi di affrontare gli stessi problemi e/o processi comuni • La riduzione dei programmi operando scelte a vantaggio del metodo e dello sviluppo delle capacità, delle abilità e delle competenze

<p>approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ha consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento• Organizza il proprio studio mediante una gestione efficace del proprio tempo• Mostra autonomia nella ricerca delle fonti• Sa utilizzare uno studio personale per memorizzare ed approfondire• Esprime valutazioni autonome ed approfondite	
---	---	--

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Evidenze Compiti significativi
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e istituzionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>Consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha coscienza della propria corporeità ed individualità • Ha cura di sé • Riconosce le proprie emozioni • Esprime le proprie emozioni per chiedere aiuto/sostegno • Scopre le proprie capacità • Intuisce che c'è necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti <p>Gestione e controllo del sé relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuisce il concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gioco • Matura conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati • Intuisce l'importanza delle norme stabilite insieme e si attiva per rispettarle • Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti • Riconosce e rispetta le diversità (dell'altro, diverso da sé) • Sviluppa senso di appartenenza ad un gruppo • Muove i primi passi verso l'astensione del giudizio <p>Scuola primaria:</p> <p>Consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha fiducia nelle proprie capacità e scopre le proprie attitudini • Ha consapevolezza della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio 	<p>EVIDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività, senza escludere nessuno dalla conversazione e dall'attività. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare scuse. • Assume un comportamento responsabile e rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente. • Comprende e argomenta criticamente sul significato delle regole che governano comunità di cittadini. • Conosce gli Organi di governo dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; sperimenta attraverso il Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce e condivide i propri modi di pensare per imparare a sentirsi motivato/a all' apprendere • Sviluppa la coscienza delle proprie attitudini e dei propri limiti • Considera l'errore e le difficoltà come risorse per il proprio apprendimento • Mostra autocontrollo e gestisce le proprie emozioni • Ha cura di sé nelle diverse situazioni • Rispetta gli impegni • Avvia la costruzione della propria identità di genere. <p>Gestione e controllo del sé relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di vita comunitaria • Argomenta il proprio punto di vista • Rispetta gli altri punti di vista • Inizia ad assumere comportamenti orientati al benessere personale e sociale • Collabora con gli altri per realizzare uno scopo comune • Riconosce e rispetta le diversità relativamente alle differenti culture e alle persone diversamente abili. • Ha capacità di astenersi dal giudizio per "evitare" il pregiudizio. • Riconosce l'importanza di appartenere ad un gruppo. <p>Scuola Secondaria di 1°: Consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha stima e fiducia in sé, nelle proprie capacità e attitudini • Ha consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica, mentale e della propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> • All'interno di un gruppo allenare all'ascolto degli altri e ad intervenire rispettando turni. • Proporre attività di lavoro che prevedano compiti stabiliti e collaborazione senza esclusione di altri. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a compagni in difficoltà, di cura degli oggetti della classe. • Analizzare i fatti della vita di classe, commentarli collettivamente, proporre soluzioni alle criticità. • A partire dall'esperienza di convivenza nella classe, ricercare elementi culturali diversi e confrontarli attraverso giochi, musiche, festività, danze e tradizioni culinarie per educare ad astenersi dal giudizio e smontare il pregiudizio. • Circle time • Drammatizzazione di situazioni problematiche • Promozione di manifestazioni ed eventi come, ad esempio, incontri con le forze di Pubblica Sicurezza o con i Vigili del Fuoco. • Impiego di attività di problem solving per sollecitare il confronto e il dialogo nel rispetto reciproco. • Assegnare incarichi e responsabilità da portare a termine per il bene della classe/scuola
--	---	---

	<p>di genere.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consolida la propria identità di genere rispetto alla parità dei ruoli (pari opportunità)• Sa assumere responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti• Utilizza le proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero• Ha consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita <p>Gestione e controllo del sé relazionale</p> <ul style="list-style-type: none">• Intuisce le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio• Attiva modalità partecipative che indicano consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società• Assume atteggiamenti di libertà personale• Autonomamente assume atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune• Mette in relazione la società di appartenenza con l'aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune	<ul style="list-style-type: none">• Impiego di attività che favoriscano l'apprendimento cooperativo e del tutoraggio.• Attività di gioco guidate da bambini non italofofoni per facilitare il confronto tra le diverse lingue.
--	---	---

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>Capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà</p> <p>Individuare, sviluppare ed esercitare i punti di forza e riconoscerli in se stesso e nell'altro</p> <p>Saper individuare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi legati all'esperienza concreta ed indicare alcune ipotesi di soluzione • Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate a scegliere la più vantaggiosa • Applicare la soluzione e valutare i risultati <p>Valutare opzioni diverse, rischi e opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un proprio vissuto, vantaggi e svantaggi • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti, convincere altri, dissuadere <p>Prendere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e completare iniziative • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte <p>Pianificare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fasi, risorse e azioni necessarie, distribuendole nel tempo • Progettare ed eseguire semplici manufatti e organizzare eventi legati alla vita scolastica • Suggestire percorsi di miglioramento 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • In presenza di un problema formula semplici ipotesi di soluzione. • Porta a termine i compiti assegnati. • Assume iniziative spontanee di gioco. • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e li affronta con impegno e responsabilità. • Porta a termine i compiti assegnati, valutando anche gli esiti del lavoro, sa descriverne le fasi sia preventivamente che successivamente. • Sa valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Sa utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienze. • Generalizza le soluzioni a problemi analoghi utilizzando suggerimenti dell'insegnante. <p>Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui. • Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. • Assume iniziative personali pertinenti, porta a 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare con un rituale l'ingresso a scuola • Si rimanda all'alunno o al gruppo la ricerca di possibili soluzioni di problemi posti • Assumere incarichi e portarli a termine. Agevolare spazi e materiali per incentivare il gioco • Raccontare l'attività ludica in cui L'alunno è coinvolto <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratterizzare l'ambiente scolastico e proporre giochi di ruolo, mimo, indovinelli ecc. • Dato un input, progettare autonomamente un lavoro anche attraverso il confronto di gruppo • Offrire situazioni di gioco o di lavoro in cui si possono sperimentare e verificare eventuali ruoli possibili • Stimolare la generalizzazione di acquisizione • Prevedere e verificare i punti di forza e debolezza di una scelta intrapresa

<ul style="list-style-type: none"> • Generalizzare soluzioni a problemi simili • Trovare soluzioni nuove • Agire in modo flessibile e creativo 	<p>termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. • Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienze, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con il supporto dei pari 	<p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare riflessioni guidate e confronto di obiettivi, tempi, risorse • Sollecitare processi di verifica anche riguardo agli obiettivi • Agevolare la ricerca di nuove soluzioni rispetto a obiettivi non realizzati • Accettare e affrontare la problematicità della quotidianità • Valorizzare spunti di ricerca e di innovazione proposti dagli alunni • Utilizzare “l’attesa attiva” per promuovere iniziativa personale • Utilizzare e promuovere l’impiego di una comunicazione efficace e assertiva • Utilizzare strumenti specifici e forme di dibattito
---	---	---

Competenze chiave	Progressione delle competenze	Compiti significativi
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Identità storica e geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi attraverso l'esplorazione delle proprie possibilità creative e la percezione del proprio corpo. • Esprimere con diversi linguaggi il proprio vissuto. • Riconoscere la successione temporale. • Comprendere l'importanza del patrimonio storico-artistico, culturale ed evolutivo. • Comprendere, collocare e collegare gli eventi storico-culturali, effettuandone una valutazione e riconoscendone i significati. • Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala • Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. • Aprirsi alla ricerca della verità, interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. <p>Espressione artistica e musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo, organizza le informazioni, individua le successioni tra eventi e le relazioni tra gruppi umani. • Produce ritmi con il corpo e con la voce. • Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali . • Rielabora e produce in modo creativo immagini con l'uso di molteplici tecniche. • Rispetta le Regole nelle diverse attività e collabora al fine del raggiungimento di un comune traguardo. • Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa anche attraverso la drammatizzazione . • Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo, organizza le informazioni, individua le successioni tra eventi e le relazioni tra gruppi umani. • Usa le carte geo-storiche. • Produce ritmi con il corpo e con la voce. • Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali. • Rielabora e produce in modo creativo immagini con l'uso di molteplici tecniche. • Rispetta le Regole nelle diverse attività e collabora al fine del raggiungimento di un comune traguardo. 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di routine, scansione della giornata scolastica [prima –dopo - durante], i giorni della settimana, l'alternanza delle stagioni dei mesi, narrazione dell'esperienza attraverso una sequenza di immagini in ordine temporale. • Lettura di storie, memorizzazione di filastrocche e poesie, riproduzione verbale e mimica dell'attività eseguita sia corporea che attraverso strumenti musicali. • Attività libera e guidata con diversi materiali [manipolative-pittoriche-plastiche...] • Conversazione –circle-time. • Attività motorie libere o guidate, organizzazione degli angoli strutturati [angolo lettura-travestimenti gioco simbolico...], semplici drammatizzazioni di storie raccontate o di eventi vissuti. • Attività ludiche varie –gioco libero all'aperto ed in piccoli e grandi gruppi. <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di costruzione della linea del tempo adattandola ai diversi eventi temporali, utilizzando

un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

Espressione corporea

- Padroneggiare abilità motoria di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune
- Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche, il linguaggio grafico-pittorico.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea.
- Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa.
- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Scuola Secondaria di 1°:

- Comprende testi storico-artistici, li sa rielaborare e sa operare collegamenti.
- Esegue e interpreta brani musicali e vocali appartenenti a generi diversi, da solo e in gruppo.
- Padroneggia i principali elementi del linguaggio visivo
- e, attraverso lo studio dell'arte e la ricerca di soluzioni creative originali, realizza elaborati personali scegliendo in modo funzionale, tecniche e materiali differenti.
- Usa fonti (documentarie, narrative, orali, iconografiche, digitali) per raggiungere conoscenze su temi specifici.
- Sa selezionare e organizzare le informazioni in mappe e schemi, grafici e risorse digitali.
- Sa collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.
- Formula e verifica ipotesi.
- Conosce il patrimonio culturale, artistico e ambientale, con particolare attenzione al proprio territorio ed è sensibile ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.
- Sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

modalità diverse.

- Attività di orientamento con l'uso delle carte geo-storiche utilizzando le informazioni interiorizzate.
- Esecuzione di combinazioni ritmiche e melodiche che esegue con la voce, il corpo e diversi strumenti.
- Creazione di immagini grafico-pittoriche e multimediali seguendo una finalità comunicativa.
- Diverse attività motorie organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.
- Drammatizzazione e semplici coreografie.
- Attività volte all'interiorizzazione di regole relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione attraverso l'uso di mezzi audiovisivi.

Scuola secondaria di 1° grado:

- Attività volte a riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

	<ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi cartacei e digitali utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.• Analizza, descrive ed argomenta usando il linguaggio specifico della disciplina.• Sa individuare nelle opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienze, i principali elementi compositivi, il significato generale e tutto ciò che può contestualizzare l'opera d'arte nel suo tempo.• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea.• Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa anche attraverso la drammatizzazione o semplici coreografie.• Conosce e applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.• Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.• Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Attraverso l'utilizzo di schede guidate si effettua un'attività di lettura critica delle opere d'arte che aiuti a riconoscerne la funzione, le forme espressive e i diversi stili.• Si pongono a confronto alcuni capolavori per rilevare affinità e differenze.• Attraverso la conoscenza dei principali movimenti artistici si giunge alla progettazione di elaborati personali.• Attività di ascolto e di produzione con semplici strumenti volti a sensibilizzare gli allievi al linguaggio musicale, a sviluppare le capacità di attenzione, di riflessione, di memoria, espressive e di comunicazione.• Attività individuali, finalizzate a gestire e controllare le capacità logico-motorie.• Attività di gruppo finalizzate all'applicazione e al rispetto delle regole.• Attività volte ad assumere consapevolezza delle norme igienico-sanitarie ed alimentari finalizzate al raggiungimento del benessere.
--	--	---